



Ministero dell'istruzione e del merito

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000

Succursale: Via XV giugno snc - 19123 La Spezia

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzinilaspezia.it

Peo: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it



CLASSE: 3^a C

DOCENTE : Loretta LARI

A.S. 2025/26

MATERIA: Scienze umane

Libro di testo: Clemente, Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*. Corso integrato di antropologia, psicologia, sociologia per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020. Avalle Maranzana, *Educazione al futuro*, La pedagogia dalla scolastica al positivismo. Per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020

Programma svolto

1. Antropologia

1.1. Concetto di cultura. Confronto tra le definizioni di Tylor e Borofsky. Trasmissione culturale. Etnografia, antropologia fisica e culturale. Paleoantropologia: intreccio natura-cultura; evoluzione umana, storia della diversità umana (genetico-culturale), migrazioni e ibridazioni.

1.2. Origini del pensiero antropologico: critica dell'etnocentrismo, relativismo culturale e decentramento (Montaigne, Montesquieu, Diderot).

1.3. Teorie antropologiche. Evoluzionismo, fasi culturali economiche e religiose secondo Morgan e Tylor; evoluzione della conoscenza (magia , religione e scienza) secondo Frazer. Metodi della scienza antropologica (antropologi da tavolino).

1.4. Superamento della visione unitaria e graduale della cultura, i classici dell'antropologia: Franz Boas, ricerca sul campo, relativismo e particolarismo. Analisi della cerimonia del Potlach. Malinowski: metodologia e teoria funzionalista. Monografia sui Trobriandesi, cerimonia del Kula Ring. Levi Strauss: ricerche sul campo, documentazione, il villaggio Bororo. Analisi strutturalista: elementi ricorrenti e universali e variazioni, nel mito e nella parentela. Regole matrimoniali.

1.5. Clifford Geertz: antropologia interpretativa come "interpretazione di interpretazioni", contesti, descrizione etnografica densa e narrazione, soggettività, prospettiva ermeneutica, critica all'immedesimazione e alla individuazione di leggi e di universali culturali. Marc Augé: studi antropologici del mondo globalizzato contemporaneo, "Non luoghi".

2. Psicologia

2.1. Teorie psicologiche: comportamentismo, cognitivismo, prospettiva sistemico-relazionale, embodied cognition, neuroni specchio.

2.2. Psicologia dello sviluppo, dell'età evolutiva e del ciclo di vita. Fasi psico-sociali dello sviluppo (Erikson), teorie dell'arco di vita (Baltes e Reese).

2.3. Fase prenatale, sviluppo del sistema nervoso. Sviluppo neonatale, riflessi, capacità percettive e motorie. Prima infanzia: interesse per il volto umano, sviluppo del sorriso e della memoria. Sviluppo del linguaggio: fasi e teorie (comportamentista, innatista e generativista). Sintassi, grammatica universale generativa, principi e parametri (Chomsky). Origini sensori-motorie e simboliche (L. Fogassi).

2.4. Jean Piaget: Epistemologia genetica. Metodi della ricerca. Concetti chiave: adattamento, sviluppo dell'intelligenza, invarianti funzionali (assimilazione, accomodamento), strutture/schemi, operazioni mentali. Concezione stadiale. Tappe dello sviluppo universali, passaggi tra stadi come riorganizzazione di strutture. Primo stadio senso motorio, sottostadi e transizione ai 18 mesi (passaggio alle rappresentazioni mentali); stadio preoperatorio, rappresentazione del mondo (animismo, artificialismo, finalismo), irreversibilità, egocentrismo; stadio operatorio concreto, reversibilità, seriazione, esperimenti di conservazione, sviluppo capacità logiche, rapporti tra classi, numerazione, superamento dell'egocentrismo, esperimento delle tre montagne; stadio operatorio formale, ragionamento, logica formale, padronanza linguistica. Aspetti personali e sociali delle trasformazioni adolescenziali. Teorie dello sviluppo cognitivo: confronto tra Piaget e Vygotskij (rapporto individuale/sociale, stadi e zone, maturazione/ambiente, costruttivismo, anticipazione dei processi di apprendimento).

3. Pedagogia

3.1. Storia della pedagogia: basso medioevo, la figura dell'intellettuale, nascita e organizzazione delle Università, confronto con la contemporaneità internazionalizzazione (Erasmus +) e metodo dialettico (debate). Formazione nella cultura urbana medievale: scuole di arti e mestieri, scuole comunali. Formazione del cavaliere, educazione religiosa popolare, letteratura educativa, poemi cavallereschi. Scolastica, rapporto fede-ragione. Tommaso d'Aquino, questione educativa (*De magistro*); confronto con tesi contemporanee sul ruolo del maestro: dal potenziale all'effettivo (L. Vygotskij).

3.2. Pedagogia umanistica: istituzioni scolastiche (contubernia e accademia), la scuola convitto di Vittorino da Feltre ("La Giocosa"). Le "Buone maniere" (Castiglione e Della Casa). Erasmo da Rotterdam: *Elogio della follia*, critica della scuola tradizionale e principi di riforma. Pedagogia umanistica: educazione precoce e liberale, ruolo degli educatori, criteri didattico-educativi, educazione del principe e valore della pace. Tommaso Moro: *Utopia*: i percorsi formativi nella repubblica perfetta. Montaigne, i *Saggi*, pensiero critico, testa ben fatta e metodi didattici innovativi.

3.3. Lutero, note storico-biografiche, riforma religiosa, sacerdozio universale, libero esame delle Scritture, coscienza; giustificazione per fede, grazia. Alfabetizzazione e istruzione elementare, vantaggi religiosi e sociali. Istruzione pubblica e ruolo della famiglia. Sacre Scritture, traduzione e stampa. Riforma luterana: scuola di base.

3.4. Controriforma e Riforma cattolica. Gesuiti: difesa della fede, educazione e istruzione, destinatari e organizzazione dei collegi, finalità dell'educazione, curriculum, metodi, didattica e disciplina. Ordini cattolici per l'educazione popolare.

3.5. Comenio, note storico-biografiche, opere, progetti di riforma, pansophia e pampaedia. Metodologia didattica, criteri del metodo. Gradi e cicli di scuola (quattro della *Didactica Magna*, otto della *Consultatio*, panscholia). Educazione/istruzione 0-6 anni e ruolo della famiglia: confronto tra Comenio e la contemporaneità. Finalità della formazione, fonte biblica e modello rinascimentale. Finalità sociali dell'educazione e dell'istruzione: pace e armonia universale. Didattica e strumenti, pansophia e educazione linguistica (manuale illustrato: *Orbis sensualium pictus*).

4. Sociologia

La società: analisi del termine. Società come "destinazione" tendenza o necessità umana (Aristotele, Hobbes). Società come organizzazione, struttura, appartenenza a un contesto. Temi sociologici: la famiglia e il matrimonio come istituzione. L'immaginazione sociologica: esempio di A. Giddens (la tazzina di caffè) e tesi di Charles Wright Mills (distacco critico e astrazione).

5. Educazione civica

Termini razza e razzismo. Storia del razzismo. Darwinismo sociale. Antisemitismo. Scenari contemporanei (razzismo differenzialista). Uguaglianza giuridica e pluralità delle culture. Proposta di abolire il termine "razza" dalla Costituzione della Repubblica italiana (art. 3). Funzione della scuola contro il razzismo, educazione interculturale.

Compiti estivi e recupero eventuale debito formativo

Argomenti per l'eventuale recupero del debito formativo:

Antropologia (1.3, 1.4, 1.5),

Psicologia (2.3, 2.4),

Pedagogia (3.2, 3.5).

La Spezia, 29/05/2026